

高校思想政治理论课课堂 师生和谐交往探析*

陈 秀

(安庆师范学院 人文与社会学院, 安徽 安庆 246113)

[摘 要] 高校思想政治理论课课堂教学的实质是实现师生交往。这种师生交往具有主体性、平等性、整体性和互惠性的特征。在现实的课堂教学中, 师生交往尚存在缺少平等民主氛围、多以单向交往为主、师生交往的不均衡性以及师生交往内容和方式不够科学等困境。为此, 要转变以知识传授为主的课堂教学观, 树立和谐的师生交往课堂观; 加强教师师德建设, 实现师生在民主和平等中对话; 提升师生交往意识, 实现师生主体双向交往; 构建师生学习共同体, 探索师生交往新模式。

[关键词] 高校思想政治理论课; 师生交往; 启示

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1009-2528 (2014) 07-0099-003

一、高校思想政治理论课 课堂师生和谐交往的内涵及特征

在人们的社会关系中, 交往关系是最基本的关系。师生交往是高校思想政治理论课教学过程中最基本的人际关系。良好的师生交往是提高高校思想政治理论课课堂教学质量的重要保障。

在高校思想政治理论课课堂教学中, 教师是课堂上教的主体, 学生则是学的主体, 而师生交往并非单一的教师与学生的交往, 而是指向一种双向主体间的交往活动, 师生交往是高校思想政治理论课教师与学生之间的一种互动关系, 这在课堂教学中具有重要的地位和特殊的作用。教学是教师的教与学生的学的双方统一, 这种统一的实质就是在课堂教学中的师生之间交往。师生之间的这种有力的交往互动, 同时也是教学过程的本质。交往的过程应该渗透着马克思主义的教育情感和强大的人文关怀, 师生双方通过心理相融、行为互动的交往过程实现思

想政治理论课课堂教育教的目标。因此, 高校思想政治理论课的教学要达到高质量、高实效的目标, 离不开课堂教学中师生之间和谐、有效的交往。在这种交往活动中, 教师与学生之间、学生与教师之间完全平等地发生着双向的交往联系。

师生间、生生间的和谐交往具有十分重要的意义, 不仅是教师向学生传授马克思主义理论知识、加强思想政治教育的重要前提; 是学生获取知识、提高自身政治理论修养、促进学习主动性、积极性的重要途径, 更是促进师生双方实现教学相长和共同发展的主渠道。在课堂教学中, 通过这种和谐交往使学生的认知能力提高, 教师的教育理念升华,^{[1](P173)}让师生共同感受马克思主义思想的巨大魅力。

1. 师生交往的主体性。高校思想政治理论课师生交往是课堂上的师生之间的相互交流, 交往中的教师和学生双方是互为主体的。师生课堂交往的目的在于促进师生主体之间的交流与沟通。因此, 师生交往是师生主体之间的对话活动, 是师生双方

*本文系2014年度国家社科基金后期资助项目“主体性视域下当代中国教育公平研究”(项目批准号: 14FJK001) 和安徽省2012年度高等学校教学质量与教学改革工程重点项目“高校质量工程背景下课堂教学公平的研究与实践”(项目批准号: 2012jyxm355) 的阶段性成果。

双向交流的产物。如果失去了某一方主体的参与,就无法实现师生之间的对话交流,而只能是单一主体的活动,就无所谓师生交往。

2. 师生交往的平等性。在高校思想政治理论课课堂教学中,师生交往必须建立在民主平等的基础上进行。交往过程中,师生双方都要具有强烈的民主意识、共享平等的地位,特别是教师尽量避免以严肃面孔面对学生,要以平等的心态和语言引导学生共同参与课堂教学中的案例讨论及社会实践活动。同时,学生也应积极、平等地参与到马克思主义基本原理的学习活动中来。

3. 师生交往的整体性。高校思想政治理论课要求当代大学生从整体上把握马克思主义、把握马克思主义的整体性。高校思想政治理论课教学中师生交往的整体性有利于学生更加全面地把握马克思主义的整体思想。师生交往的整体性要求师生交往贯穿于全部思想政治理论课课程中、思想政治理论课课堂教学中、师生交往过程中乃至学生学习思想政治理论课的过程中。只有这样,才能实现师生真正意义和真诚心灵的对话,构建思想政治理论课的整体情怀,培养大学生的整体性思维。

4. 师生交往的互惠性。高校思想政治理论课不同于一般的专业课就某专业知识进行探讨,而是担负传播马克思主义理论的重任。因此,思想政治理论课课堂教学中师生交往不是教师教、学生学的机械相加,而是师生互教互学,形成一个真正的“学习共同体”。特别是教师通过对话以马克思主义的本质力量去影响和作用于学生,在与学生交往的过程中,教师自身也必然受到影响。于是,师生双方相互影响,相互促进,最终实现“教学相长”,达到共享、共进,师生共同感受马克思主义的生命力。

二、高校思想政治理论课课堂 师生交往不和谐的主要表现

第一,师生交往缺少平等民主氛围。当前,在思想政治理论课教学实践中,由于教师掌握马克思主义理论知识的权威性和教师与学生在课堂教学中的权利与义务不同,高校思想政治理论课课堂教学中师生交往大多由教师发起,师生交往的内容、特点和方向在很大程度上是由教师决定的;而

学生则被动地参与课堂教学交往过程,在课堂中多处于少话语权的地位。一项在全国范围内进行的调查显示,有七成以上的学生害怕与老师主动交往。因此,教师的权威、学生的被动参与使师生交往缺少平等和民主的气氛,于是师生之间便在这种不民主的氛围中进行着不平等的交往。

第二,师生交往多以单向交往为主。师生交往的理想状态是双向主动交往。但在思想政治理论课的教学实践中,相当一部分师生交往仅仅停留在单向交往上,由教师单方面地传授知识、发出交往信息而学生只是处于相对静止的状态中去接受。这种单向的师生交往实际上就是教师的课堂灌输,结果势必造成课堂教学气氛压抑、学生主体课堂热情不高、失去应有的师生主体间的互动,难以取得较好的教学效果和教学质量。

第三,师生交往的不均衡性。高校思想政治理论课由于多种原因采取大班授课,大班学生数均以100人起多达200多人。在大班教学中,由于学生的知识水平、情感、意志和对思想政治理论课学习表现出来的兴趣、理解力、创造力存在一定差异,教师往往较多关注课堂上表现活跃和坐在前排的学生,而这部分学生只是全班总人数中的一小部分,由此造成对学生的关注表现出一定的选择性,师生交往表现出明显倾向性和不均衡性。

第四,师生交往内容和方式不够科学。有的教师对于师生交往缺少必要深入的研究,未能在课堂中建立一种行之有效的师生交往模式。部分教师在课堂教学设计的师生交往内容中,有一半以上的问题只需要运用教材中固化的知识点便能迎刃而解,缺少与社会生活实践密切相关的具有思考价值的问题和富有启发性的交往方式,特别是未能有效引导学生将马克思主义基本理论与中国特色社会主义建设的实践结合起来进行深入思考。可见,思想政治理论课课堂教学中师生交往的内容与形式亟待改革。

高校思想政治理论课课堂教学中引发师生交往困境的因素是多方面的,分析起来主要有:一是少数思想政治理论课师生交往意识不强;二是少数教师由于课堂教学观念滞后,未能建构起民主平等的课堂师生交往观;三是高校缺少深入的课堂教学改革,师生交

往尚未建立起有效的交往模式；四是由于高校客观条件所限思想政治理论课课堂教学班额设置偏大的现象短时期内无法改变，客观环境不利于师生交往。

三、高校思想政治理论课课堂 师生和谐交往的路径

1. 转变以知识传授为主的课堂教学观，树立和谐的师生交往课堂观。高校思想政治理论课要构建和谐的师生交往型课堂，首先要转变以知识传授为中心的教学理念，主动适应当代“90后”大学生的思想和成长需要，建立起以师生交往为基础的和谐型课堂。其次，在课堂师生交往过程中，高校思想政治理论课教师要满腔热忱地关爱每一位学生以及他们在课堂上所表现出来的个性、意志与情感，在和谐的氛围中与学生实现交往。再次，教师要有目标地设计师生和谐交往型课堂，充分掌握每一位学生学习马克思主义基本理论的状况，尊重学生课堂学习中的需求，发挥学生在课堂中的积极性、主动性和创造性，着力建立和谐的师生关系，将思想政治理论课课堂打造成教师与学生共同平等地探求真理、研讨马克思主义理论的充满活力、魅力与学术感染力的和谐课堂。

2. 加强教师师德建设，实现师生在民主平等中对话。高校思想政治理论课教师是党的指导思想和国家意识形态的传播者，是大学生健康成长的指导者和引路人。因此，高校要加强思想政治理论课教师师德建设，提高思想政治素质。要深刻认识到高校思想政治理论课教学传播政治理念是一种责任与担当，是马克思主义在当代我国政治、社会和生活领域的深入解读，不同于高校一般专业课课堂上的传道、授业和解惑。在马克思主义的旗帜指引下，教师要尊重学生人格，民主、平等地与每一位学生交往，做到以理服人、以情感人，实现师生间平等互动、和谐交往。在师生共同营造的民主融洽的对话氛围中促成大学生思想政治素质的提高，这对提高教学质量、促进师生身心健康发展具有重要意义。

3. 提升师生交往意识，实现师生主体双向和谐交往。据相关研究表明：“中国教师在‘领导’和‘严格’两个行为上的得分明显较高，在师生交往互动中教师表现出比较高的控制力与支配性。”^[2]而正是教师的这种控制力与支配性使得教师在课堂上有时候不能正确看待课堂教学中教的主体和学的主体，高校思想政治理论课的特殊地位和性质使得这种现象显得尤为突出。为此，教师一方面要充分认识并落实学生课堂学习的主体地位，将长期压抑的学生主体性交往的愿望积极转变到现实的课堂教学中来。另一方面，要合理安排自身在课堂中教的主体位置，着重培养与学生之间的双向交往意识，引导学生以创造性的思维、积极主动参与师生双向主体交往，在这种双向交往中轻松自由地获取必备的马克思主义的知识和能力。

4. 构建师生学习共同体，探索师生交往新模式。推进思想政治理论课课堂师生交往，必须要积极探索适应新时期师生交往的分层教学模式。教师通过差异管理、小组合作管理和自主管理在班级内部建立起若干个学习小组，教师可利用小组合作自主学习的形式，以参与者的角色融入各小组教学活动中，以丰富的情感与高尚的人格去感染学生，把对马克思主义理论的热爱和对学生的关怀等情感体现在学生分组的学习讨论中，启发诱导学生的思维意识，鼓励学生积极参与师生学习共同体。师生在共同的学习中为了共同的目标求同存异，从而激发情感的共鸣，促进师生之间、生生之间动态的信息交往能力，使课堂渗透着思想政治理论课的人文情怀，有利于师生在心理相融、行为互动的交往中实现思想政治理论课的教学目标。

参考文献：

- [1] 马卡连柯全集，第3卷[M].北京：人民教育出版社，1957.
- [2] 李琼，施克灿.师生交往中的教师风格类型[J].教育学报，2008，（3）.

责任编辑：任 蕾