

新时代劳动素养的四重维度

余江舟

[摘要]受素养概念的理论研究成果和心理学知、情、意、行等范畴启发,本文对新时代劳动素养进行了四重维度的建构:劳动价值观、劳动情感品质、劳动知识技能和劳动实践习惯。这四重维度从内到外逐层展开,既充分彰显了新时代劳动教育的现实逻辑,也对提升劳动素养提出了有针对性的策略。

[关键词]劳动教育;劳动素养;四重维度;提升策略

劳动不仅创造财富,满足人类生存和生活需要,还成就了人的存在价值,是人的全面发展的重要内容。新时代,劳动教育与各类教育之间的关联、渗透关系日益明晰,“五育并举”已成共识。劳动教育价值日益凸显和其地位不断上升为劳动素养的研究提供了新的坐标方位和逻辑空间。劳动教育的最直接目标是提高受教育者的劳动素养。辨析新时代高校劳动教育的内涵,准确把握其本质特征,是完成新时代高校劳动教育新体系设计的基础。对劳动素养形成科学认识、进行维度构建,对于劳动教育的理论研究和教育实践都十分重要。与此同时,劳动素养维度构建也离不开理论逻辑和现实逻辑的共同支撑。本文对新时代劳动素养进行了四重维度的建构:劳动价值观、劳动情感品质、劳动知识技能和劳动实践习惯。这四个层次维度从内到外逐层展开,彰显了新时代劳动教育的现实逻辑,对优化劳动教育、提升受教育者的劳动素养提出了有针对性的策略。

新时代劳动素养四重维度构建的理论逻辑

关于新时代劳动素养四重维度构建的理论逻辑需要从两个层面展开。一方面,需要对知识教育和价值教育的差异性展开理论分析。另一方面,需要借用现有关于素养的理论研究成果以及心理学相关基本概念和原理。

1. 知识教育与价值教育的差异性分析

劳动教育的核心不仅在于培养受教育者劳动技能,培养其劳动习惯,更在于帮助其形成正确的劳动价值观。劳动教育不同一般学科的知识教育,其关键在于价值教育。因此,对劳动素养的研究需要运用价值教育的思维进行审视。

一是要把握知识教育与价值教育的目标差异性。

知识教育的目标主要是让受教育者获得相应的知识信息和技能,达到真懂、真会。而价值教育的目标是在受教育者接受一定知识信息基础上,能在心理上真实相信,情感上真实接受,并最终在行动上真实行动起来。简而言之,需要做到真懂、真信、真行。可以说,知行合一既是价值教育的根本要求,也是其基本要求。劳动教育的最终成效必须体现在受教育者的实际行动中。

二是要把握知识教育与价值教育的教育机制差异性。知识教育的运行机制相对简单,有科学合理的知识信息源提供,采用适合受教育者的教学教育方式,扩充其信息量,启发其思维,以达到真懂目的。对于价值教育来说,知识信息的传递只是第一步,受教育者在充分知晓信息和道理基础上,还要启动其情感运行机制,逐渐把所知道的道理转化成自己的真实信念。在价值教育过程中,体现了人的“信息渴望、逻辑偏好、情感依赖、价值主导”的特性。

三是要把握知识教育与价值教育的方法手段差异性。知识教育的方法手段主要集中在提升受教育者的学习注意力、理解力等层面。而价值教育更多依赖于情感的共鸣和价值的认同。这就需要教育者在运用情感上下功夫,把触动受教育者真实情感作为首要研究对象,在触碰真情实感的基础上合理做好价值引领才能最终达到教育目的。同时,人的“逻辑偏好”特性要求在劳动教育的相关理论教育过程中,要把道理说清、说透,只有让受教育者对劳动教育的内容在理论层面真懂,才有可能在价值观层面真接受。

2. “素养”概念和心理学“知、情、意、行”相关理论的启示

一是素养概念相关理论分析。劳动素养的理论分析需要建立在正确认识素养概念的基础之上。研究者认为“核心素养”是关于学生知识、技能、情感、态度、

价值观等多方面要求的综合表现;是每一名学生获得成功生活、适应个人发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养。素养概念的理论成果对于进一步分析劳动素养的内涵和其维度的构建提供了直接而可靠的理论借鉴。

二是心理学“知、情、意、行”相关理论启示。“知、情、意、行”作为心理学的基本范畴,深刻阐释了人从思想到行为的相互影响机制。思想政治教育与一般的知识教育在要求上有着本质的区别,知行合一一是衡量思想政治教育效果的重要标志。正因为如此,“知、情、意、行”构成了人的思想政治素质的基本要素。知,即思想道德品质认知,是有关思想政治与道德品质的知识体系,其中包括了评判准则等内容,在劳动素养上具体表现为劳动知识技能。情,指关于思想道德的情感表现,是人们面对思想道德实践行为或对一定的思想准则、道德规范所产生的情感体验,在劳动素养上具体表现为对待劳动的情感品质。意,即思想道德意志,处于人的思想意识中最深层,是支配人的内部思想道德意志外化为行为的过程中所体现的因素,主要受到价值观的影响,在劳动素养上直接表现为劳动价值观。行,即思想道德行为,是人思想道德与品质意识的外化,在劳动素养上具体表现为劳动实践习惯。

新时代劳动素养四重维度的层次架构

2020年,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确要求“健全劳动素养评价制度”,提出要“将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据”。

现有劳动素养的研究者从不同视角对劳动素养进行了解读。有研究者认为劳动素养可包括七个方面,即劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动思维。也有研究者提出,劳动教育是教育者在一定的时空中对受教育者的劳动意识、劳动精神、劳动知识、劳动态度、劳动情感、劳动意志、劳动技术、劳动技能、劳动习惯等施加影响的

一种教育活动。国内外许多研究也都将劳动素养的构成要素归结为劳动行为习惯、劳动知识技能、劳动思维、劳动精神等维度。这些研究成果为本研究提供了必要的理论参照,也为进一步深化新时代劳动素养维度的构建,形成更加清晰的成果提供了基础。

本研究依据心理学比较成熟的“知、情、意、行”四个范畴,对劳动素养进行了四重维度的划分:劳动价值观、劳动情感品质、劳动知识技能、劳动实践习惯,这四个层次从内到外逐层展开。

劳动教育与一般知识教育不同,其关键在于价值教育,在教育过程中需要处理好知、情、意、行的关系。知、情、意、行等要素在人的思想品德等素养形成中都具有不可替代的作用。知是基础,行是最终目的。实现由知到行的转化而达到知行合一方能实现价值教育的完美闭环。因此,在劳动教育的过程中,需要关注知、情、意、行全面和谐发展。劳动素养中的劳动知识技能和劳动实践习惯属于浅层次的劳动素养认知范围,也比较容易得到教育者的认可和关注。以往,在传统的劳动教育中,劳动情感品质以及劳动价值观没有受到足够的重视,所以在劳动教育实践中还存在一些问题,这些深层次的问题也直接影响了劳动知识技能和劳动实践习惯等方面劳动教育的成效。

一是劳动价值观。劳动价值观是影响一个人劳动行为的核心因素。在整个劳动素养中处于最深层,深刻影响着其他层次的劳动素养。正确的劳动价值观是劳动实践行为的内在需要,劳动的过程不是舒服地享受过程,是一项需要克服一定困难的行为。只有拥有正确的劳动价值观,劳动的动机、持续力才能持久。

二是劳动情感品质。劳动情感品质在整个劳动素养中处于第二层次,它一方面要受劳动价值观的影响,同时对劳动知识技能和劳动实践习惯等素养形成影响。劳动价值观正,劳动情感与品质就相对健康,劳动道德也高尚;同样,劳动情感品质素养高也会促使人学习更多劳动知识技能,其劳动实践习惯也会相对较好。

三是劳动知识技能。劳动知识技能在整个劳动素养中处于第三层次。劳动知识技能的形成受劳动价值观和劳动情感品质素养的影响,并对劳动实践习惯产生影响。

四是劳动实践习惯。这里的劳动实践习惯不仅指个人的劳动行为,也包括对待别人劳动的表现行为。

在整个素养中处于最外层。无疑,它的形成要受劳动价值观、劳动情感品质与道德和劳动知识与技能等因素的制约,是一个人劳动素养的外在体现。

新时代劳动素养四重维度的提升策略

由于劳动价值观、劳动情感品质、劳动知识技能、劳动实践习惯这四个维度在劳动素养体系中的层次位置不同以及这四个维度具有各自特性,因而在提升劳动素养的教育实践中,需要制定有针对性的不同策略。

1.以劳动价值观教育为核心

劳动价值观是一个人在劳动实践行为中表现出来的价值取向,是一个人对待劳动的根本价值判断准则。科学劳动价值观的形成具有复杂性,而一旦形成又能对劳动素养的其他几个维度产生深远影响。正因为如此,劳动价值观处于整个劳动素养架构中最核心位置。

在劳动价值观教育过程中,一方面要区别价值观教育和知识教育,知识教育需要的是把知识信息传递清楚,学生接受并理解了即可,而价值观教育不仅要真懂,还要真信,并内化于心,外化于行。劳动价值观教育在教育素材的选取和教育方式的运用上必需遵循价值观教育的原则要求。另一方面,由于劳动价值观对其他劳动素养都具有影响作用,这就需要在学校劳动教育中,把劳动价值观教育贯穿于整个劳动教育过程中,在劳动情感品质、劳动知识技能、劳动实践习惯教育中对劳动价值观教育给予充分关照。学校在劳动教育的制度设计和活动安排中处处都要体现劳动价值观的地位。

2.以劳动情感品质培育为重点

从教育内容角度来说,在劳动情感品质培育过程中,一是要提高学生克服劳动艰辛的能力;二是要提升其劳动专注度,增强其劳动获得感进而强化其劳动主动性;三是要培养学生尊重别人劳动的情感品质;四是要大力培养学生诚实劳动的精神品质。就教育方式方法来说,劳动情感品质需要以体验为核心,以感动为关键。高校在劳动教育中通过优秀的视听素材感动学生,丰富的校园劳动文化活动感染学生,真切的劳动体验锤炼学生,从而达到我想劳动、我愿劳动、我能劳动的效果。

3.以劳动知识技能培养为基础

劳动伴随人的一生是因为人的日常生活离不开

劳动,人的专业工作离不开劳动。因此在劳动知识技能培养中主要涉及日常劳动知识技能培养和专业劳动知识技能培养两个方面。当前,在高校的劳动教育中,日常劳动知识技能培养方面的工作可提升的空间很大。日常劳动看似简单,但现实中许多学生没有具备系统的日常生活劳动知识技能。通过科学系统规范的日常生活劳动知识技能培训,一方面可以提高学生自己的生活质量,使其感受到科学劳动魅力,另一方面也能为其专业劳动素养的提升发挥良好的基础铺垫作用。开展清晰的日常生活劳动知识教育并布置日常生活劳动实践作业,是提高学生日常劳动知识技能的必要手段。专业劳动知识技能培养上需要更加注重学生的实际动手能力。扎实做好实习实训工作,加强协同育人体系构建对于提高学生专业劳动技能十分必要。

4.以劳动实践习惯养成为关键

劳动素养的展现最终需要体现在实际的劳动行为中。劳动实践习惯的培养就是从“行”的角度开展教育的。习惯的形成非一日之功,需要遵循心理学相关原则,科学制定教育流程。为此,教育者需要研究劳动实践习惯养成规律,结合实际制订科学教育方案,并严格执行。习惯的培养,在时间上越早开始,效果也越好。因此,在教育时间的安排上尽量向低龄孩子倾斜,教育者和家长要共同制订科学的计划,持之以恒地监督鼓励孩子养成良好的劳动实践习惯。

参考文献:

- [1]张雨强,张书宁.新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J].中国教育学报,2019(10).
- [2]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(4).
- [3]曹飞.中小学生学习素养评价指标体系探析[J].劳动教育评论,2019(1).
- [4]卓晴君.劳动教育:培育学生核心素养的关键工程[J].创新人才教育,2017(1).
- [5]王毓珣.对劳动教育列入教育构成的思考[J].中国德育,2015(16).
- [6]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2).

[本文为国家社会科学基金思政专项“新时代大中小学劳动教育评价指标体系构建研究”(20VVSZ143)的研究成果]

【作者单位:安庆师范大学】

(责任编辑:王弘扬)