

全局·过程·效用：整体视阈下大学生 思想政治教育工作的维度与路径分析^{*}

邹 斌

(安庆师范学院 安徽省高校大学生思想动态分析研究中心, 安徽 安庆 246133)

[摘 要] 大学生思想政治教育活动是一个有机整体,而全局、过程、效用则是这一整体的三个基本维度。着眼整体发展的全局,推进文化引领;立足整体运动的过程,推动实践体验;凸显整体活动的效用,实施动态干预,构建全方位、立体式、全过程的大学生思想政治教育整体化模式。

[关键词] 整体;大学生;思想政治教育;维度;路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2016) 01-0142-003

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2016.01.030

从整体视阈出发考察大学生思想政治教育,就是要将大学生思想政治教育过程看作是一个动态发展的整体,从大学生思想政治教育活动的整体着眼,在尊重大学生个体发展规律和思想政治教育活动的特殊性基础上,从全局、过程、效用三个基本维度出发,实施文化引领、实践体验和动态干预三重路径,凸显思想政治教育的整体功能,提升大学生思想政治教育的有效性。

一、着眼全局：文化引领

“文化传承创新”是高校教育的四大职能之一,高校大学生思想政治教育也必然肩负文化传承创新的历史重任。我们在思想政治教育工作中充分挖掘文化对大学生价值观的引领和导向作用,将会更好地完成自身的教育使命。从教育活动的本体来看,教育是有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。“文化化人”是教育活动的实质,同时也贯穿于教育活动的始终,因而作为教育活动的组成部分——大学生思想政治教育也是“文

化化人”的过程。

实施“文化引领”战略是着眼高校思想政治教育活动全局的必然选择,也是高校思想政治教育的本质要求。“文化引领”相对于当今高校思想政治教育而言,它是从教育者的角度提出的,指的是着眼于大学生生活的整体,构建多维度文化教育引领平台,创造良好的文化涵育环境,以社会主义核心价值观体系统领高校的思想、文化、道德教育和日常管理的一种教育模式。具体说来,高校思想政治教育的“文化引领”路径应从以下几个方面实施:

第一,高举马克思主义旗帜,坚持社会主义方向。“旗帜”和“方向”涉及“为谁培养人”和“培养什么人”的根本问题。思想政治教育本身具有鲜明的政治属性,我国国家性质决定了高校思想政治教育根本目的在于培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;新中国成立以来尤其是改革开放以来,我国高校思想政治教育工作的基本经验告诉我们必须始终坚持用马克思主义中国化的最新成果武装大学生,坚持四项基本原则,反对资产阶级

^{*}本文系2014年度国家社科基金项目“整体性视野中大学生思想政治教育系统化研究”(项目批准号:14BKS109)、2014年度教育部人文社会科学研究规划基金研究项目“大学生幸福观教育的价值维度与实现路径”(项目批准号:14YJA710034)和2012年度安徽省大学生思想动态分析研究中心建设项目“安徽省大学生思想动态分析研究”(项目批准号:20122013SZKJSGC8—2)的阶段性成果。

自由化。因而,在“文化引领”的实施过程中,必须始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导和主导地位,坚持社会主义办学方向。

第二,与时俱进地进行马克思主义理论创新,坚持先进的文化引领青年。我们在社会主义建设发展的实践中,必须与时俱进地进行马克思主义理论总结与创新,将马克思主义理论创新与中国建设相结合,与时代发展同步,充分发挥马克思主义理论教育的有效性和指导意义,引领文化的发展和社会发展。积极发挥好“文化引领”的作用,坚持以先进的文化引领青年,将马克思主义理论创新的成果与大学生思想政治教育内容紧密结合,占领高校文化传承发展的制高点,树立鲜明的阵地意识,更好地实现大学生思想政治教育的根本任务。

第三,科学合理地使用灌输艺术。灌输是文化传播的重要手段,是人类教育活动的基本经验,符合人类认识发展的规律,同时也是我党思想政治工作的优良传统。中国革命和社会主义现代化建设的实践证明,“灌输”是我国思想政治教育的主要方法之一,但是灌输不是“满堂灌”,也不是“符号化”“空泛化”的说教。要求我们在“文化引领”模式的实施中,采用科学合理的灌输艺术,才能真正有效地将党的先进理论和先进文化传播给大学生,促成他们在实践中不断感悟,从而形成对社会主义核心价值观的自觉认同,实现大学生思想政治教育的根本目标。

第四,培育有效的思想政治教育文化涵育环境。一个有效的思想政治教育文化涵育环境是“文化引领”模式的重要组成部分,对大学生而言,它具有很强的教化功能。要面向大学生活,将学生学习、生活连接成一个统一的整体,建立一个全方位、立体式、多角度的思想政治教育涵育环境,使所有学生在“润物细无声”中受其熏陶、模塑和暗示,将外在的、有形的文化环境和氛围加以转化,内化为自身感悟,形成自我的价值判断,提升思想政治教育效果。

二、立足过程:实践体验

对于大学生思想政治教育这个整体来说,对大学生思想政治教育过程的有效掌控、合理设计和科学实施,直接关系到教育活动的效果。因而怎样在过程中提升思想政治教育的可接受性,最大限

度地保证教育效果,笔者认为应该从大学生的“实践体验”入手。

第一,树立“共融”教育理念。“共融”是一种教育理念,是“以人为本”思想在教育中的发展和应用,是“立德树人”根本任务的本质要求。其内涵是指在高校大学生思想政治教育实践活动中,将课程教学与学生日常管理相结合,以大学生为本,充分尊重大学生在思想政治理论课教学过程中的主体地位,尊重大学生在日常学习生活过程中的情感体验;充分发挥教师的主导作用,将教师的教育引导和管理服务融入到学生成长生活的全过程,以教师个人的人格魅力感染学生,帮助学生养成高尚的道德行为习惯,自觉体认社会主义核心价值观,建立教师与学生、管理干部与学生、学生与学生、校内与校外的共通融合、平等交流的大学生思想政治教育范式,实现整体发展、个体成长的教育目标。

第二,搭建多维度的思想政治教育实践平台。“我们的实践证明:感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题,理论才解决本质问题。这些问题的解决,一点也不能离开实践。无论何人要认识什么事物,除了同那个事物接触,即生活于(实践于)那个事物的环境中,是没有法子解决的。”^[1](P286-287)]因而,在大学生思想政治教育实践活动中,我们应该充分挖掘“实践”的教育价值,积极设计、搭建多维度的思想政治教育实践平台,如社会实践、志愿服务、主题征文、主题团日和主题教育等,让学生在实践服务中感受成长,在奉献中体悟价值,在活动中实现升华。

第三,构建积极向上的思想政治体验场域。大学生思想政治体验场域指的是大学生思想政治认识体验所发生的功能性关系情境和氛围。它是一个整体的大学生思想政治认识体验系统,这个整体系统由大学生和其所处的客观环境构成,存在着有效诱发和唤醒思想政治认识体验的因素。然而,在这个整体系统中,由于系统自身的开放性和动态特征,诱发和唤醒大学生思想政治认识体验存在正向趋向和负向趋向,其自身综合素质也制约了体验的深度和广度。为此,我们应该构建积极向上的思想政治体验场域,充分发挥系统中积极因子的作用,有效诱发和唤醒大学生思想政治认识的正向体验,

提升大学生思想政治教育的效果。

三、凸显效用：动态干预

对于大学生思想政治教育活动的整体而言，教育效用是活动的最终目的，也是思想政治教育活动的归宿，结果对于活动的整体尤为重要。因而怎样实现对大学生思想政治教育有效管控，最大限度地提升教育效用，笔者认为应该在大学生思想政治教育过程中实行适当的“动态干预”。

第一，构建大学生思想政治教育动态监测机制。要实施有效的动态干预，我们必须要面向大学生生活的全过程，将大学生思想政治教育过程和目标进行科学的解构，对大学生日常生活行为进行有效、动态地监测，是大学生思想政治教育四维动态干预体系的基础。动态监测的目标主要有三个层次：一是对学生思想意识现状上的把握，及时掌握学生在校期间的思想意识关注方向、兴趣点和价值取向；二是对学生思想意识的关键点进行科学分析，及时掌握大学生在校期间关乎其思想政治认识提升的关键事件、关键时刻、关键人物；三是对大学生思想政治行为的实时监测，动态把握其思想政治行为实践过程，及时分析、评价、改进现有思想政治教育方式和方法的效果。

第二，构建大学生思想政治教育宣传沟通机制。作为高校思想政治工作者，应在大学生思想政治教育动态监测机制的基础上融入大学生的生活，建立一个师生之间有效的对话交流平台，从三个方面建构大学生思想政治教育宣传沟通机制，它是大学生思想政治教育四维动态干预体系的前提。一是把握大学生的关注热点、成长焦点、发展拐点和生活沸点，建立师生间互信桥梁；二是聚焦大学生学习生活中的难点、成长发展中的重点、价值观形成中的盲点，开展积极有效的正面宣传，对大学生进行理论灌输和思想宣传；三是找准大学生思想政治教育过程中的切入点和观测点，建立师生交流平台，从侧面对其进行思想引导，促成大学生树立正确思想政治意识，从而产生正确思想政治行为。

第三，构建大学生思想政治教育实时干预机制。在大学生思想政治教育动态监测体系的基础上，面向大学生生活，实时地对大学生产生的负向思想政治体验和行为进行及时干预和有效阻止，是大学生思想政治教育四维动态干预体系的核心。在机制建设中要选择人性化和科学化的干预方式，这是教育规律、认识规律和大学生成长发展规律的内在要求，是实现思想政治教育的目标客观需要，干预方式的选择制约着动态干预的效果。因而，大学生思想政治教育活动中的“干预”不是粗暴的“干涉”，简而言之，它是指在大学生思想政治教育活动中，严格遵守教育规律、认识规律和大学生成长发展规律，面向大学生生活实施的一种科学、合理、有效的教育方式，其目标是帮助大学生树立正确的思想政治意识，产生正确的思想政治行为；其内容是具体的，因人而异，因环境变化而变化。

第四，构建大学生思想政治教育支持帮扶机制。我们应该科学把握大学生成长规律和身心发展的特点，清楚地认识到大学生思想政治意识和行为生成过程中的复杂性和不确定性，实施全员工程，集合学校教师、社会、家长和学生骨干等四方力量，建立大学生思想政治教育支持帮扶机制，它是大学生思想政治教育四维动态干预体系的保障。其包含两个方面的内容：一是帮扶平台，对思想政治意识和行为偏向的大学生实施纠正帮扶，通过团队辅导、团队实践等多种形式促使其产生正向体验，树立正确的思想政治意识；二是激励平台，对大学生正向思想政治体验和行为进行及时激励和有效促进，通过精神鼓励、物质表彰、典型培育等方式，推动大学生正确思想政治意识和行为的生成。

参考文献：

[1] 毛泽东选集，第1卷[M].北京：人民出版社，1991.

责任编辑：任 蕾