欠发达地区素质教育与教育质量公平研究 ——基于皖西南地区义务教育阶段的研究*

陈 秀

[内容提要]全面推进素质教育、实现教育质量公平对深入贯彻落实科学发展观、实现教育科学发展具有深远而重大的历史意义。当前,皖西南欠发达地区由于经济落后,学校办学条件差,素质教育令人担忧,教育质量公平难以实现。在我国教育科学发展的新形势下,全面推进欠发达地区素质教育以实现教育质量公平刻不容缓。树立科学发展理念、加强教师主体队伍建设、加强城乡统筹、关爱留守儿童、建立科学的质量评价体系,是皖西南欠发达地区全面推进素质教育、实现教育质量公平的路径。

[关键词]皖西南 欠发达地区 素质教育 教育质量公平

[分类号]D5 [文献标识码]A [文章编号]1005-6505(2011)06-0158-05

皖西南欠发达地区是指安徽省西南部大别山区腹地一带较为偏远的地区。在我国经济建设和社会发展的进程中,在深入贯彻落实科学发展观、实现教育科学化的进程中,由于受多种因素制约,欠发达地区义务教育阶段实施素质教育滞后,教育资源配置不均,教育发展极不均衡,教育质量总体水平不高。因此,全面推进素质教育、实现教育质量公平刻不容缓。

一、皖西南欠发达地区素质教育现状

2008—2010年,课题调研组一行先后四次来到岳西县、三次来到枞阳县和金寨县,对三县农村地区的义务教育阶段素质教育情况进行调研,发现素质教育成为“目标与基础的沟壑”。

(一)对实施素质教育的基本评判

当前,欠发达地区在实施素质教育过程中出现了误解。有的人认为素质教育是共产主义理想,农村根本无法企及;有的认为素质教育是培养学生的特长,而农村没有条件,因此成为城里学生的专利;有的认为素质教育就是唱歌、画画等课外活动;还有的把素质教育与考试对立起来,认为实施素质教育就是要取消考试,让学生没有负担,轻轻松松地学习。这些认识上和实践中的误区,使素质教育偏离了正确的方向。多数老师表示,素质教育的概念人们早已耳熟,实施素质教育虽已

十几年,但还是作为一个理想的目标在追寻。

实施素质教育对巩固农村义务教育的作用得到了较普遍的肯定。课题组成员在岳西县的调研过程中发现,有54%的问卷对象认为实施素质教育对巩固农村义务教育有促进作用,有21%的人认为作用不大,16%的人认为没作用;在枞阳县,有69.5%的问卷对象认为有促进作用,认为作用不大的有22%,认为没作用的仅有2.5%;在金寨县,有67.5%的问卷对象认为有促进作用,认为作用不大的有7.5%,认为没作用的仅有2.5%。但目前对于由二元结构带来的城乡教育不均衡,许多校长、老师都感同身受,认为这主要是由于当前社会处于转型期所致,随着我国城镇化规模不断扩大,越来越多的孩子跟着父母进城务工而进城入学,使农村的学校学生规模呈越来越少之势,而城里的学校由于学生规模的不断扩大,学校已无扩充之余地,造成办学资源紧张。广大欠发达地区城乡之间由于区域差距而引发的教育资源不均、教育投资不均、教育主体和受教育主体素质差异等诸多方面反映出严重的教育质量不公。

(二)欠发达地区素质教育进程中存在的突出问题

1. 思想观念落后,成为影响欠发达地区义务教育素质化的首要因素

素质教育虽然实施了十几年,但在农村还没有深入人心。这在教育管理方式、家长的教育期

* 本文系安徽省教育厅人文社会科学研究重点项目“主体性视域下安徽省教育质量公平现状及实现路径研究”(项目编号:2011SK283ZD)、国家社会科学基金重大招标课题“科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求研究”(项目编号:07ZD002)和教育部人文社会科学研究一般项目“科学发展观与欠发达地区发展路径选择”(项目编号:10YJA720021)的阶段性成果。

待、学生的学习目的甚至教师的教育行为中都有所表现。从家长的教育期待上看,家长看待教育的成败是以孩子的成绩高低而论,对孩子品行和素质关注极少。既然社会、家长等看重的是成绩,教师就是有心致力于素质教育,也是心有余而力不足,这就导致教师素质教育的意识较淡薄。

在岳西、枞阳、金寨三县调研过程中,课题组先后访谈了百余名学校管理者、普通教师和学生家长,深感当前在推行素质教育过程中,最大的困难仍然是家长、社会固守传统的思想观念,家长和社会评价学校是从学校对学生管得严不严来看,至于教学水平高不高、教学设施好不好并不注重;有家长指责学校管得不严、师德不高,但是很少或根本没有人指责学校不实施素质教育或者素质教育搞得不好。尤其是家长希望孩子上学只是要上重点学校、考名牌大学而“跳农门”,而不是要学生进行多方面的素质培养,让孩子们快乐学习全面成人,家长的要求与学校实施素质教育的初衷显然有矛盾。因此,在社会的评价导向下要“办人民满意的义务教育”,就导致素质教育难以推进。这种根深蒂固的应试教育观念,给实施素质教育带来很大阻力。

2. 教师队伍严重不足,成为影响素质教育的根本因素

课题组在调研问卷中设计了这样一个题目“您认为影响素质教育的关键因素是什么?”在枞阳县有43.5%的人认为关键因素是“教师素质”,21%的人认为关键因素是“办学条件”。金寨县21%的人认为关键因素是“教师素质”,41%的人认为关键因素是“政府投入”,29%的人认为关键因素是“办学条件”。由此可见,实施素质教育的关键还是在于要有高素质的教师队伍,但是“教师素质”又是从哪里来的?这除了与教师本人甘于清贫、辛勤耕耘有关,实际上和“政府投入”、“办学条件”也是密切相关的。

在枞阳县调研发现,教师队伍中存在的问题很严重。枞阳问卷调查显示,有43.5%的人认为教师素质是影响素质教育最关键的因素,有40.5%的人认为提高教师素质是提高薄弱学校办学水平的主要途径。教师队伍建设问题成了实施素质教育、提高教育质量的核心,而教师积极性不高则是教师队伍建设诸多问题的突出表现。枞阳县教师队伍总体状况令人堪忧。全县教师总量不足,按2004年9月20日统计的学生数174620

人,以省规定最低限教职工与学生数比的标准核定,全县需教职工8077人,缺编686人,学校为保证运转,不得不聘请临时代课教师顶岗,这就无法保证教学质量。有些学校某些学科教师严重短缺,另一些学校又出现一定程度的过剩积压,教师流动十分困难。由于历史原因,全县教师第一学历大专以上的比例很小,有相当一部分教师文化层次不高、知识老化、观念落后,难以承担素质教育和课程改革的重任。全县每年有教师到龄退休、考研、考公务员或调出,自然减员近300人,加之高中连年以超过15%的速度扩招,而县财力有限,教师缺口补充困难。

3. 办学条件差,成为影响素质教育的突出因素

课题组在调研问卷中设计了这样一个题目“您认为影响素质教育的关键因素是什么?”调研发现,金寨县排在前两位的分别是:41%的人认为关键因素是“政府投入”,29.5%的人认为关键因素是“办学条件”。枞阳县有21%的人认为关键因素是“办学条件”。可见,办学条件成为影响素质教育的重要因素。在欠发达地区,尽管国家投资逐步增长,农村中小学办学条件逐步改善,但仍远不能满足实施素质教育的需要,许多学校没有像样的操场,更没有体育设施、教学设施,导致教学方式和教学手段滞后,教师仍采用传统的“粉笔+黑板”模式,而现行教育不仅要求教师掌握现代教育技术,而且能制作多媒体课件,落后的教学条件使教师无法适应现代教育教学要求。

2008—2009年7月,课题组多次来到岳西县离县城大约30公里的毛尖山乡调研,这里是典型的皖西农村,开门见山,一条蜿蜒崎岖的乡村公路和一条九曲回肠的小河穿行其间,自然条件较为恶劣。当我们来到板设村村办小学时发现,小学占地大概只有三亩左右,仅有十间教室和七八间平房,操场上一片黄土和水滩。在校生145人,仅有7名教师。学生平时除了课堂教学外基本上没有其他活动。

2009年8月10—11日,课题组再次来到岳西县,深入到石关乡调研,该地属国家级贫困县中的贫困乡。岳西县石关乡中心学校地处大别山腹地,座落在平均海拔840米的高寒贫困山区。山区加上贫困,办教育的最大障碍就是教育投入问题。为解决这一难题,乡党委、政府一方面弘扬老区人民自力更生、艰苦创业的优良传统,发动群众

为造福子孙后代出资投劳;一方面大力争取外援,历年来累计接受外援达220万元,用于学校硬件建设。通过“义教工程”项目的实施,新建了石关乡中心学校综合楼,配备了微机室、实验室、图书室,办学条件有了翻天覆地的变化。但必须看到,仅有的经费远不能满足学校发展的需要,教育教学设施陈旧,校舍的正常维修、配套工程和必要的教学设施添置缺少政策性投入,图书资料和教学仪器设备仍很缺乏。

4. 安全稳定工作,成为影响素质教育的重要因素

调研发现,许多学校因为过分强调安全,而取消学生开展素质教育的必要活动。据老师反映,上级和学校领导强调最多、最关注、最担心的是安全问题,因学生安全问题压倒一切而取消了一些开展素质教育的活动。学校教育要以人为本,安全自然是前提和保障,但实施素质教育、促进人的全面发展才是根本,不能因噎废食。要将安全教育与学校正常的素质教育有机结合、融合、达到和谐一致,正确处理好二者关系。

(三) 欠发达地区素质教育存在突出问题的原因分析

1. 受我国传统教育体制影响,主观认识上存在误区。目前,欠发达地区相当一部分教育工作者对素质教育概念的科学内涵、本质特征认识模糊、理解片面,存在误区。有的将素质教育与应试教育对立起来,认为素质教育就是不要考试,过于注重学生的非智力因素,夸大德、智、体的作用,从根本上忽视甚至取消了智力素质的培养,认为只有“应试教育”才是正道本源。有的认为素质教育就是对学生进行一般劳动生活技能的培训,甚至各种课外兴趣小组活动的开展,从而弱化教学,甚至舍本逐末,改变课堂教学方式等。产生这些误解绝非偶然,它主要源自我国长期的传统教育体制对人们思想的束缚,可以说是我国长期以来的“应试教育”留给人们的思维习惯已根深蒂固。

2. 实施素质教育的社会环境不佳。近几年来,随着毕业生就业形势的严峻,人们对教育质量的期望越来越大,因此,从来没有像今天这样几乎所有的人都在关注教育,这给学校带来很大压力,从而致使应试教育大行其道。另一方面,社会和家长们对学校、对学校校长和老师的评价基本以升学率为标准,并且形成了一种强大的氛围,这使得学校千方百计提高升学率。与此同时,近几年

的新闻媒体对素质教育不够关心,对升学、状元之类都热衷无比,肆意炒作,在社会上也推起了一阵阵的升学率比拼的热潮。所有这些外部环境与氛围,不利于学校真正安下心来实施素质教育,更没有实施素质教育所必须的环境支持。

3. 教师队伍建设成了制约素质教育实施的“瓶颈”。一支数量足够、结构合理、爱岗敬业的教师队伍是实施素质教育的根本保证。近几年来,随着教育事业的全面发展,尤其高中阶段教育的大量扩张,教师队伍的建设却不尽如人意。一些地方政府以财政经费紧张为由,不重视补充新教师,特别是推进新课程以来,教师的缺编问题尤为突出,欠发达的地区每年都流失一批骨干教师。农村学校的音、体、美、外语教师奇缺,导致无法开足课程,有的是其他学科教师兼教,教学质量得不到保证。而近年来新毕业的师范生质量不能令人满意,他们的文化素养、教学态度、教学质量不能很快适应欠发达地区的教学工作要求。

4. 社会价值取向对素质教育的影响。我国漫长的封建历史文化积淀出“学而优则仕”的社会价值观念,深深地影响着人们的思想观念。由于我国城乡之间差距较大,文化教育资源分布不均,加之因人口急剧膨胀,就业矛盾突出,形成了“千军万马抢过独木桥”的局面。这无疑在客观上为应试教育提供了强大的社会动力,给素质教育的推进造成了不利的影响。关于“您认为应试教育与素质教育的关系”的问卷结果显示:在岳西,有42.5%的人认为是可以统一的,12.5%的人认为是对立的;在枞阳,有38.5%的人认为是可以统一的,10.5%的人认为是对立的,同时也有36%的人认为有时矛盾;在金寨,有49.5%的人认为是可以统一的,只有8.5%的人认为是对立的,有19%的人认为有时矛盾。可见,人们对素质教育与应试教育关系的认识应是朝着可以统一的方向转变的。因此,推进素质教育的关键不是全面否定应试教育,而是让应试教育的考核为素质教育服务,为教育质量公平服务。

5. 素质教育的保障机制还没有完全建立和完善。当前,如何从机制上保证素质教育的实施,制度尚未完全建立。课题组在调研中发现,岳西县、枞阳县许多校长和老师都反映,除了客观条件不足外,实施素质教育主要来自于应试竞争的压力。有老师甚至认为,高考是指挥棒,不取消高考就难以推进素质教育。这是很现实的问题。家长

和学校都希望自己的学生更多地考上重点中学,考上大学。这种急功近利的短视行为,被伤害的不只是学生,不只是家庭,不只是教育,更多的是民族的未来。作为一种全新的教育模式,没有根本上的制度设计,没有整体上的教育改革的配套措施,素质教育难以全面有效推行。

二、皖西南欠发达地区实施素质教育,推进教育质量公平的路径

全面推进素质教育,是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,更是关系到我国培养什么人、怎样培养人的重大问题,是在新的历史条件下落实“以人为本”的科学发展观、实现教育质量公平的本质体现。

(一) 树立科学发展理念,切实转变教育观念

素质教育是一种科学的教育思想和科学发展的教育实践模式。要把这种科学的教育思想和理想的教育模式变为具体的教育计划、可操作的教育目标和科学的实践活动,必须从传统的教育观念的束缚中解放出来,正确把握素质教育的本质和目的,把握素质教育外部与内部的各种关系。当前,欠发达地区部分教师对素质教育的理论认识存在误解和偏差,对素质教育的内涵理解不够科学和全面。欠发达地区有80%以上的家长和教师将学生的学习成绩作为评判学校办学质量优劣的唯一标准,对学校是否全面实施素质教育并不关心。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条明确规定,教育教学工作应当面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。在科学发展观视野下,应试教育与素质教育要达到相得益彰,必须树立起先进的素质教育观念,改变将素质教育与应试教育对立的思想,从根本上认识实施“素质教育”的深远历史意义。因此,树立科学发展理念,实现学校教育、家庭教育和社会教育的协同发展,共同为素质教育创造良好条件,是全面推进素质教育、实现教育质量公平的前提。

(二) 落实“以人为本”举措,切实加强教师主体建设

教师是全面推进素质教育的根本所在。教师的教育思想、教育艺术水平和自身的素质对实施

素质教育起着关键性作用。当前,欠发达地区广大农村教师数量不足、结构不合理、整体素质不高已成为全面推进素质教育的瓶颈。惟有采取有力措施切实提高教师队伍整体水平,才能快速推进欠发达地区素质教育,使其步入良性发展的快车道。欠发达地区教育主管部门要根据素质教育的要求和教育现代化的趋势,结合本地区实际,根据目前非教学人员超编、学科结构不合理、农村小学教师超编和山区教学点教师缺乏的实际情况,科学制订教师队伍建设的总体规划,纳入当地教育中长期总体规划。要加大教育人事制度改革,在人事编制上实行“农村从宽、城镇从紧”原则,并赋予山区教学点一定的灵活性,给农村中小学教师队伍补充鲜活的“血液”,招纳优秀人才,特别是音、体、美等小科目教师,逐步补齐欠发达地区农村学校师资队伍。2006年以来,教育部就统筹城乡教师资源、大力推进城镇教师支援农村教育作出规定,要求城市、县镇公办学校教师要到农村学校或薄弱学校至少任教一年,并作为晋升高级职务、参评优秀教师和特级教师的必备条件,这是对薄弱校帮扶的重要举措。近年来,教育部等部委正在实施“特岗计划”,通过公开招募高校毕业生到西部基层县以下农村义务教育阶段学校任教,逐步解决农村地区师资力量薄弱和结构不合理等问题。国家可根据欠发达地区师资状况,对薄弱校实行优先发展的政策,考虑实施“欠发达地区农村教师素质提高工程”,专门用于农村教师的培训和素质提高,对教师教学观念、教学技能和现代化手段进行改造,以充分发挥教师在教育教学活动中的主动性、积极性和创造性,让学生享受到优质教师资源,在实现教育过程公平中更好地实现教育质量公平。

(三) 加强城乡统筹,推进教育资源均衡

当前,同处欠发达地区,城乡学校在生源素质、教师队伍、教学设施、教学手段等软硬件方面差别非常之大,教育资源呈现出严重不均衡现象。2011年3月,温家宝总理在《政府工作报告》中强调指出“促进义务教育均衡发展。加强义务教育阶段学校标准化建设,公共资源配置重点向农村和城市薄弱学校倾斜。”欠发达地区要结合实际,统筹城乡学校之间的发展和建设,统筹各校资源,推进教育均衡发展,为实施素质教育提供必备的硬件和软件投入。温家宝总理在十届人大三次会议上所作的《政府工作报告》中指出“要切实

把教育放在优先发展的战略地位。重点加强农村义务教育,完善以政府投入为主的保障机制。”国家应加大对欠发达地区教育投入力度,保证农村学校的财力、物力与师资力量。有关部门可以建立农村地区教育发展专项资金,有针对性地帮助农村学校改善办学条件,提高农村教师队伍的福利待遇,稳定教师队伍。加大城市对农村的教育对口支持力度,鼓励和支持师范类学生毕业后到农村任教,鼓励城市骨干教师到农村学校任教或兼职。鼓励城区的名校与农村学校联合办学或在农村地区建立分校,帮扶农村弱校,以实现资源共享,推进教育资源的均衡。只有加强城乡统筹,做到教育资源均衡,才能全面推行素质教育,实现教育质量公平。

(四) 关爱留守儿童,体现人文情怀

随着我国经济日新月异的发展和人类历史上前所未有的人口流动,皖西南欠发达地区由于经济相对落后,农村大量的劳动力大批向城市转移,这群打工族通常是将子女留在农村,他们大多寄宿在亲戚家中,形成了一个特殊群体——“留守儿童”。留守儿童由于长期得不到父母的情感呵护和思想认识的引导,在学习、生活、心理等方面存在较多问题,厌学、弃学现象日益增多,有的甚至由于缺少家长看管而受到严重伤害、走上犯罪道路。温家宝总理在十一届全国人大一次会议上的政府工作报告中指出:“要坚持优先发展教育,要让孩子们上好学……认真落实保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育的措施。”这一庄严的承诺无疑给欠发达地区农村义务教育吹来了温暖的春风。政府和教育部门要针对欠发达地区实际情况,通过整合社会资源,以帮助留守儿童健康成长为宗旨,以帮扶留守儿童弥补感情缺失、提高道德素养为目标,切实关爱留守儿童。学校要根据实际情况,摸清和掌握本校留守儿童的基本情况,制定出加强留守儿童教育管理的具体措施,尽可能实施心理辅导、生活关爱和

学习帮扶,将具有农村地方特色的教育内容融入到学校教育课程中去,开展具有欠发达地区农村学校特色的实践活动,充分发挥留守儿童在教学实际活动中的积极性、主动性和创造性,为他们提供公平的就学机会和优质的教育资源,真正体现教育科学发展理念和人文情怀。

(五) 完善质量评价体系,促进素质教育实施

在近年来的教育教学改革过程中,欠发达地区学校将“全面贯彻教育方针,努力提高教学质量,全面推进素质教育”纳入规划和工作计划,但在实际的教育实践中却无法得到有效落实。其中一个重要原因在于目前我国缺少对素质教育的质量评价体系。在目前我国的教育体制中,“高考指挥棒”被认为是社会的“原罪”,不进行教育体制改革就难以全面推进素质教育。当前,在欠发达地区,无论是教育主管部门评价一个学校,还是学校或者家长、社会评价一个教师和学生,其标准仅为学生升学成绩,这不能全面、客观、公正地反映一个学校的办学水平或者一个教师的教学能力,不利于学校教育教学改革的深入推进,更不利于学生的全面发展。当今社会是信息化时代、创新的时期,需要的是适应社会发展的、具有较动手能力能力和实践精神的创造型、创新型人才。因此,要将培养学生的创新精神和创造能力作为对教师和学生评价的一项重要内容。温家宝总理曾说过,素质教育决不是不要考核,而是要求考核具有综合性、全面性和经常性。这是值得广大教育工作者深思的重大课题。

全面推进欠发达地区素质教育任务艰巨、刻不容缓,政府、全社会必须针对欠发达地区农村实际情况,因地制宜,对症下药,真正走出现实困境,走出一条具有欠发达地区特色的素质教育之路,实现教育质量公平,推进我国教育事业科学发展。
[作者单位]安庆师范学院。

[责任编辑:文慧]